**Důvody, proč je důležité učit malé děti cizí jazyk.**

**CELKOVÝ ROZVOJ**

- studium cizího jazyka napomáhá rozvoji strategie učení a má pozitivní vliv na kognitivní vývoj dítěte

- rozšiřuje dětské obzory a utváří jejich sociální a kulturní povědomí

- efektivně procvičuje paměť

- jazyková výuka dětí předškolního věku probíhá prostřednictvím her, čímž se studium stává zábavným a nenásilným (tohoto lze v pozdějším věku dosáhnout jen těžce)

**JAZYKOVÝ ROZVOJ**

- mladší děti si dokáží osvojit fonologii (výslovnost) nového jazyka mnohem snadněji Díky pružnosti svých řečových orgánů jsou schopny si osvojit přirozenou anglickou výslovnost i intonaci, což podpoří rozvoj jejich dovedností poslechu s porozuměním

- děti předškolního věku se stále ještě učí svůj mateřský jazyk a studium dvou jazyků (mateřského a cizího) zároveň je přínosné v tom, že rozšiřuje jejich jazykové povědomí a také podporuje rozvoj obou mozkových hemisfér

- čím starší student, tím náročnější je pro něj osvojit si dovednost poslechu s porozuměním. Naopak děti předškolního věku jsou schopny si zvyknout na zvuk cizího jazyka relativně rychle a bez většího úsilí se naučí porozumět anglicky mluvícímu učiteli

- vysoká míra neuroplasticity u dětí zaručuje, že studium cizího jazyka se podobá akvizici jazyka mateřského

Výzkumy ukazují, že děti, jež začínají s výukou cizího jazyka během předškolního věku mají větší šanci osvojit si fonologii tohoto jazyka, což jde ruku v ruce s lepší výslovností a také porozumění rodilým mluvčím. (Blondin, Candelier, Edelenbos, Johnstone, Kubanek-German a Taeschner 1998, Pinter 2006) Vyšší neuroplasticita a pružnost řečových orgánů, typická pro mladší děti, které si stále ještě osvojují svůj mateřský jazyk, zaručuje schopnost dětí osvojit si zvuky a melodii cizího jazyka. Má to zásadní význam na rozvoj komunikačních dovedností a na celkovou plynulost řeči. Bylo prokázáno, že děti předškolního věku překonaly starší studenty v oblasti rozvoje dovedností poslechu s porozuměním. (Harley a Swain 1994, Lightbown a Spada 1994) Malé děti, které ještě nerozumějí všemu ve svém mateřském jazyce jsou tolerantnější vůči neznámým slovům a frázím použitým v pohádkách, písničkách nebo mluvě učitele a učí se vydedukovat celkový význam věty, i když nerozumí některým částem. (Harmer 2001) Je to nesmírně důležitá dovednost potřebná k úspěšné komunikaci a k tomu, aby si děti uměly poradit v situacích, kdy jsou studijní podklady náročné z důvodu pokročilé slovní zásoby, struktury nebo rychlosti mluvy a také přízvuku mluvčího. Absence této dovednosti je nejčastějším důvodem nechuti ke studiu cizího jazyka u dospělých.

**PŘÍNOS KOMUNIKACE**

- děti si velmi rychle uvědomí, že anglický jazyk slouží k dorozumívání, a proto ho nevnímají jako nepřirozený

- přirozená potřeba komunikovat pomáhá dětem s vyjadřováním v cizím jazyce, aniž by se styděly

- mladší děti jsou mnohem méně plaché a nejisté než starší studenti, což má za výhodu to, že se nestydí za své chyby během komunikace, chtějí se hlavně dorozumět

- dětem nevadí, když se setkají s neznámými slovy či frázemi (samozřejmě za předpokladu, že rozumí podstatě informace). Jsou na to zvyklé, jelikož se stále ještě učí svůj mateřský jazyk. U starších studentů se již tato strategie takto přirozeně nevyskytuje.

**REALITA STUDIA CIZÍHO JAZYKA**

- když vezmeme v úvahu časové možnosti, které dítě může věnovat studiu cizího jazyka (většinou dvě lekce týdne), čím dříve začneme, tím více času dáváme dítěti na osvojení si tohoto jazyka a dosažení vyššího stupně plynulosti

- díky zábavné formě vedení výuky vnímají děti angličtinu pozitivně a často se také stane jejich oblíbeným školním předmětem Podporuje to jejich vnitřní motivaci a garantuje lepší celkové výsledky během dalšího studia

- děti předškolního věku se ještě nemusí zaobírat vzdělávacím systémem nebo tím, že angličtina bude jedním z vyučovacích předmětů ve škole, kde známky často hrají větší roli než znalosti. Tím pádem je pro děti nejdůležitějším cílem dorozumět se, čímž se studium stává více spontánní a přirozené.

Bylo vypozorováno (Harmer 2001, Pinter 2006), že děti, které začnou se studiem cizího jazyka v předškolním věku mají pozitivnější vztah k tomuto jazyku během školní docházky. Děti jsou v tomto věku přirozeně nadšenější a touží se učit novým věcem, což má za následek to, že se rády zapojují do aktivit a cvičení navržených lektorem a s nadšením si opakují písničky, pohádky a hry, které již znají. Vytváří se silná, emoční vazba na učitele i na kreslené postavy z učebnice. Všechny tyto faktory motivují děti k aktivní účasti na lekcích, domácímu studiu a k pokračování ve studiu i v následujících letech s viditelnými pokroky